**附件4 微课参赛需报送材料**

**教学视频（微课）技术标准**

1.制作教学视频的目标

教学视频（微课）是与“学生自主学习”任务单配套使用的学习资源。其功能是帮助学生完成“学生自主学习”任务单给出的任务，能支持学生个性化学习需要。

因此，制作微型教学视频（微课）的目标是：能帮助学生完成“学生自主学习”任务单给出的任务，支持教师实现从“讲授型”教师到“引导型”教师的转型升级。

2.视频要求

（1）图像稳定，色彩正常；

（2）话筒录音，声音清晰，无现场杂音；

（3）录屏作品做到：视听同步，不干扰可视化学习；

（4）拍摄作品做到：单机拍摄稳定，多机拍摄的镜头衔接自然；

（5）制作设备与软件不限（如DV摄像机、数码摄像头、数码相机、手机、写字板、录课笔、录屏软件等均可）；

（6）视频要有片头片尾，显示标题、作者、单位等信息；

（7）主要教学内容和环节有字幕提示或说明；

（8）视频格式为：MP4、FLV、WMV，分辨率720X576，时间一般为7分钟；

（9）需要特殊播放环境者，应自备专用软件插件，并报组委会同意后方能使用。

**教学视频（微课）评分表**

**说明：**教学视频（微课）是与“学生自主学习”任务单配套的学习资源。其功能是帮助学生完成“学生自主学习”任务单给出的任务，能支持学生个性化学习需要。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **“学生自主学习”任务单配套教学视频（微课）评价指标** | **得分** |
| 1 | 资源的逻辑性：思路清晰（10分） |  |
| 2 | 资源的合理性：解决教学重点、难点问题的技巧（10分） |  |
| 3 | 资源的趣味性：吸引学生学习的程度（10分） |  |
| 4 | 资源的科学性：讲解规范，无科学性错误（10分） |  |
| 5 | 视觉传达的有效性：提纲挈领，简洁鲜明，给人深刻印象（10分） |  |
| 6 | 资源帮助学生完成“学生自主学习”任务单任务的可能性（50分） |  |
| 总分 | 配套教学视频（微课）综合评分 |  |
| 备注 | 资源的长度：播放长度不超过7分钟（超过规定长度予以扣分） | |

**微课设计说明模版**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 |  | 学校名称 |  | | | |
| 微课名称 |  | 视频长度 |  | 录制时间 |  | |
| 知识点来源 | 学科： 年级： 教材版本： | | | | | |
| 知识点描述 |  | | | | | |
| 教学目标 |  | | | | | |
| 适用对象 |  | | | | | |
| 微课类型 | （注：可选择如下选项，也可以补充填写）  □知识点讲解 □试题剖析与指导 □专题讲解  □任务布置 □拓展资料 □其他 | | | | | |
| 微课用途 | （注：可选择如下选项，也可以补充填写）  □课前预习 □课上自学 □课后复习 □其他 | | | | | |
| 设计思路 |  | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
|  | 内 容 | | | | | 时间 |
| 1. 片头   （30秒以内） |  | | | | |  |
| 1. 正文讲解   （6分钟左右） |  | | | | |  |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
| 1. 结尾   （30秒以内） |  | | | | |  |
| 教学反思 | （注意：此部分应填写将微课实际应用后的生成性反思与感悟，并描述微课应用的效果与学生反馈。） | | | | | |

备注：1.栏目可以自行扩展；2.完成“任务单”设计之后，请删除所有提示项。

**“学生自主学习任务单”设计模版**

|  |
| --- |
| 课程名称： |
| 知识点来源： 学科： 年级： 教材版本： |
| 1.学习目标设计：  ［设计提示与要求： 1.对知识深度理解的目标；2.对思维学习的目标；（如发现、构想、分析、归纳、评价、创造等有关学生智慧培养与发展的目标）3.对学习高度投入的目标。（如通过自主、探究的学习过程，独立完成生成性的学习成果）］ |
| 2.任务（问题）设计：  问题与任务层次：□基本问题任务 □组合问题任务 □疑难问题任务  ［设计提示与要求：设计的任务具有整体性，可以分解在不同的学习环节完成，每个环节完成的任务都有明确的学习成果，特别是要有生成性成果。任务设计的要求：1.以学习目标为导向，通过任务驱动学习；2.每个学习环节都由来自整体任务的子任务驱动；3.通过任务能促使交互的发生，特别是学生与信息技术工具、数字化资源、网络等的交互；4.学习目标导向和任务驱动，应能显著引发学生学习的内驱力，保证学习的全情投入；5.确定整体任务的学习成果和各子任务的学习成果。］ |
| 3.学习支架设计：  ［设计提示与要求：1.充分考虑学生完成整体任务和自己选择学习路径的需要；2.充分利用微课资源、工具、平台、多媒体网络环境、移动学习环境等技术支撑环境；3.为学生设计的支撑环境不但能满足学生自主、探究、合作学习过程的需要，而且还能满足各类学习成果生成的需要。］ |
| 4.自主（探究）学习过程设计：  ［设计提示与要求：1.任务与自主学习环节匹配的设计； 2.任务完成的路径设计；（包括独立完成的任务和合作完成的任务）3.学生与技术支撑环境交互的方式与内容设计；4. 完成任务并生成预期学习成果所需要的学习活动序列设计。］ |
| 5.学习评价设计：  ［设计提示与要求：评价设计应面向任务完成或探究过程的学习行为，如独立思考和提出问题、小组合作学习成果表达与分享、个人学习成果评价、学生对与信息技术环境交互中感知与体验的反思等。具体设计要求：1.提出与任务完成相关的问题并形成自己独立思考的结果；2.对他人的学习成果给出合理评价，并概括出所给结论的证据；3.对自己的学习成果给出合理的评价；4.对所使用到的微课资源、工具、电子书包环境、个人学习空间等感受与体验的反思和总结，并通过社会性软件工具进行交流和分享。］ |
| 6.学生如何使用任务单的指导 |

备注：1.栏目可以自行扩展；2.完成“任务单”设计之后，请删除所有提示项。

**“学生自主学习”任务单评分表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **“学生自主学习”任务单评价指标** | **得分** |
| 1 | “学生自主学习”任务单体现课程标准的程度（20分） |  |
| 2 | “学生自主学习”任务单体现教学重点、教学难点和其他知识点的程度（20分） |  |
| 3 | “学生自主学习”任务单设计体现学生智慧培养（分析、综合、比较、评价等）（20分） |  |
| 4 | 任务设计体现学生自主、高效、轻松、愉快学习的可能性（40分） |  |
| 总分 | “学生自主学习”任务单综合评分 |  |
| 备注 |  | |